

# De effectieve portfoliobegeleider

## *Een onderzoek naar(e)portfoliobegeleiding*



***Anouk Prop, Jaine Shacklady, Tim Dornan & Erik Driessen***  
**E-symposium UMC 12 september 2007**

# United Kingdom VS The Netherlands...



**THE PERFECT MATCH!!!**

# Waarom effectieve begeleider?

## Aanleiding onderzoek

- Portfoliobegeleider is cruciaal voor succes werken met portfolio (Carraccio & Englander, 2004; Sambunjak et al., 2006)
- Reflectie is essentiële voorwaarde voor professionele ontwikkeling studenten  
→ coaching door mentor is succesfactor voor reflectief gebruik portfolio's (Driessen et al., 2005; Pearson & Heywood, 2004; Wade & Yarbrough, 1996)
- Rol van docent in portfoliobegeleiding tot op heden onderbelicht (Driessen et al, in press)

# Methode

<b>Instrument</b>	➤ 11 focus group interviews NL-UK
<b>Subjects</b>	➤ Studenten en mentoren verschillende studiefasen: pre- klinisch en klinisch ➤ Sampling: purposive approach met maximum variation approach
<b>Data-analyse</b>	➤ Principes van grounded theory

# 4 onderzoekscontexten

<b>NL – Universiteit Maastricht</b>	<b>UK – Manchester University</b>
<p><b><u>Pre-klinisch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begeleiden &amp; beoordelen</li><li>• Papieren &amp; e-portfolio</li><li>• Semi-gestructureerd</li><li>• Begeleidende mentorrol</li></ul>	<p><b><u>Pre-klinisch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beoordelen &amp; volgen</li><li>• E-portfolio</li><li>• Hoge mate gestructureerd (verplicht in UK)</li><li>• Begeleidende &amp; beoordelende mentorrol</li></ul>
<p><b><u>Klinisch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beoordelen</li><li>• Papieren portfolio</li><li>• Gestructureerd</li><li>• Begeleidende mentorrol</li></ul>	<p><b><u>Klinisch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beoordelen &amp; volgen</li><li>• E-portfolio</li><li>• Hoge mate gestructureerd (verplicht in UK)</li><li>• Begeleidende &amp; beoordelende mentorrol</li></ul>

# Resultaten



**NL-UK → Geen verschil!!!**

# Resultaten

	Essentiele competenties effectieve portfoliobegeleider	
Fase	<i>Volgens studenten</i>	<i>Volgens portfoliobegeleiders</i>

**‘Maatje’ en  
persoonlijk contact!**

# DE effectieve portfoliobegeleider

## Effectieve portfoliobegeleider gezocht !!!

Voor een enthousiaste groep studenten zijn wij op zoek naar een effectieve portfoliobegeleider die studenten gedurende hun **gehele** professionele ontwikkeling begeleidt. De ideale kandidaat fungeert als **maatje** voor studenten en **opbouwen en behouden van persoonlijk contact** is hierbij een essentiële vereiste. Tevens is de portfoliobegeleider een **contactpersoon** naar de onderwijsinstelling toe.

De effectieve portfoliobegeleider voldoet aan het volgende profiel:

### **Kennis:**

- o Kennis van het curriculum en onderwijsorganisatie, zowel inhoudelijk als procesmatig
- o Kennis over de beroepspraktijk, zowel inhoudelijk als procesmatig
- o Mensenkennis

### **Vaardigheden:**

- o Coachingsvaardigheden: in staat zijn om studenten te begeleiden en adviseren in professionele en persoonlijke ontwikkeling in studie en toekomstig beroep
- o Begeleiding bij portfolio-inhoud/ technische aspecten portfolio
- o Sociale en communicatieve vaardigheden: goed kunnen luisteren, doorvragen, feedback geven.
- o In staat zijn om eigen ervaringen in zetten in begeleiding

### **Attitudes:**

- o Open, betrokken, gemotiveerd, enthousiast, laagdrempelig, betrouwbaar, beschikbaar, respectvol, kritisch, inlevend, meevoelend, spontaan, sociaal, actief, directief, communicatief.
- o De kandidaat dient affiniteit te hebben met jonge mensen en derhalve geen “pamperend ouderfiguur” te zijn.

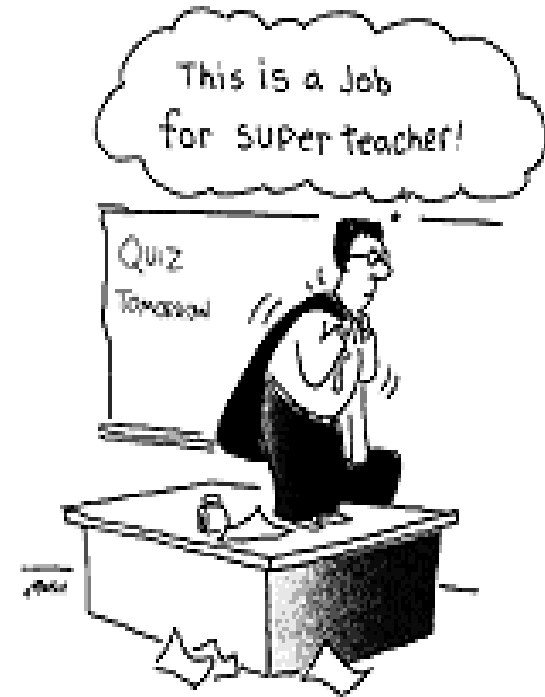
Bij voorkeur heeft de kandidaat hetzelfde pad bewandeld als de student.

Indien u denkt te voldoen aan bovenstaand profiel, dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen.

# In essentie...

“I think one of the things I'd find a most useful would be if the portfolio tutor isn't just a tutor...if they did have some other role like that they could actually be there and they would actually know what you were talking about, they'd been at that stage as well”

(Year 2 student, Medical School Manchester)



# Implicaties

1. Mentorrelatie niet alleen richten op portfolio, maar ook op persoonlijk contact → F2F
2. Constructive feedback op portfolio & persoon centraal in mentortraining
3. Aandacht besteden aan tijdgebrek en rolafbakening in mentoring in portfolio based learning

# Never change a winning team...



**Meer informatie:  
[a.prop@educ.unimaas.nl](mailto:a.prop@educ.unimaas.nl)**